

Matériel et Formations

Enseignement secondaire

*Déposez-moi dans
la salle des profs sup*



*Clefs pour
la Jeunesse*

www.clefspourlajeunesse.be

Lions Club MD 112 Belgium et la Fortis Foundation sont les 2 partenaires fidèles de Clefs.

La Fortis Foundation soutient le fonctionnement journalier de l'asbl.

Les Lions promeuvent des initiatives Clefs locales et financent certaines actions. Concrètement, cela signifie que toute école à la recherche de moyens financiers, lui permettant d'implanter les programmes Clefs, peut éventuellement obtenir une aide financière d'un Lions Club de sa région. Pour tout renseignement, n'hésitez pas à nous contacter !

Colophon

Un tout grand merci à l'équipe Clefs :

Anne-Michèle, Dirk, Franky, Geertje, Hilaire, Jacques, Joke, Karin, Leen, Nadège, Nathalie et Veerle

Création graphique :

LumaDox - www.lumadox.be

Editeur responsable :

Dirk Bocken
Leopoldstraat 95 - 2800 Mechelen



Leopoldstraat 95 · 2800 Mechelen
tél. 015 45 94 26 · fax 015 45 94 29
info@clefspourlajeunesse.be
www.clefspourlajeunesse.be

Table des matières

L'équipe Clefs	4
En quelques mots... ..	5

MATERIEL ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Clefs pour l'Adolescence	6
Dossiers thématiques	7
Dossier Amitié	8
Dossier Multiculture	9
Jeu Sandwich Garni	10
Clefs pour l'Action	11
Drôles d'engins	12
Jeux et activités de coopération pour la classe	13
Bon de commande	15

FORMATIONS ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Clefs pour l'Adolescence	16
Clefs pour l'Adolescence, formation pour avancés	17
Réunions, mode d'emploi	18
Techniques et attitudes d'écoute	18
Passage primaire-secondaire, étape difficile, comment accueillir ?	19

FORMATIONS ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (suite)

Clefs pour l'Action	20
Multiculture : d'où vient cette peur de celui qui n'est pas nous ?	21
Communiquer ? Oui, mais comment ?	22
Gestion des conflits et prévention des comportements à risques	23
Equipe soudée : comment améliorer l'esprit d'équipe	24
Comment travailler les compétences sociales tout en installant un climat de classe positif ?	25
Dynamique et gestion de groupe (adultes, adolescents) de la théorie à la pratique	26
Justice ? Injustice ? Où en sont les jeunes ?	27
Citoyenneté contre les discriminations, l'exclusion et rejet	28
Techniques d'animation et jeux de coopération	29
Website	30
Bulletin trimestriel CLIN D'OEIL	31

L'équipe Clefs

ANNE-MICHELE

Ann

Franky

Nadège

Dink

Helaine

Kerit

Solène

Peage

Yvanque

Verde

Catherine

Sofie



En quelques mots...

Clefs pour la Jeunesse est une association sans but lucratif qui conçoit, depuis la fin des années 80, des programmes pédagogiques, des formations à ces programmes (destinées aux enseignants, directeurs, éducateurs, agents PMS/IMS, AMO...) et soutient les écoles qui intègrent Clefs dans leur projet.

Clefs met l'accent sur une prévention générale et positive en renforçant les compétences sociales et affectives des enfants et adolescents.

Un climat de classe positif et le bien-être des jeunes constituent nos priorités !

En travaillant avec Clefs, les élèves apprennent ainsi à renforcer la confiance en soi, à faire des choix responsables, à défendre leurs opinions, à améliorer leurs relations avec les autres, à réfléchir aux risques et aux conséquences, à résoudre des conflits, à prendre des responsabilités, à faire des choix constructifs en matière de santé...

Ce catalogue présente notre matériel ainsi que tous les thèmes travaillés en formation et ce, aussi bien dans le fondamental que dans le secondaire, principalement lors de journées pédagogiques.

Il s'agit dans tous les cas d'ateliers interactifs et non pas d'exposés théoriques. La méthode générale de nos formations se veut participative et active : simulations, partage d'expériences, apports théoriques, expérimentation...

En outre, nous restons à l'écoute des besoins et des demandes en offrant aux écoles des formations « sur mesure ». Nous rappelons à cet égard que les Lions Clubs sont, dans la mesure de leurs moyens, prêts à aider les écoles financièrement.

Nous collaborons également régulièrement avec la Cecafof, l'I.F.C... dans le cadre des formations micro et macro. Renseignez-vous également sur ces diverses possibilités.

Même si nos formations sont principalement destinées aux enseignants, nous animons également régulièrement dans les centres PMS, les AMO, les services PSE... Pour tout renseignement complémentaire, contactez l'asbl Clefs pour la Jeunesse au (015)45 94 26 (Nadège Hayez) ou envoyez-nous un mail : info@clefspourlajeunesse.be.

Bonne lecture

Clefs pour l'Adolescence

MATERIEL

Clefs pour l'Adolescence est un programme de prévention des comportements à risques et de développement des compétences socio-affectives des adolescents de 12 à 14 ans.

Coût

- ▶ Méthodologie : € 15,95
- ▶ Carnet de bord : € 5,45



Objectifs du programme

- ▶ Affiner les compétences sociales et émotionnelles des ados
- ▶ Développer les responsabilités et l'engagement social
- ▶ Etablir un climat de bien être en classe
- ▶ Aider les jeunes à mieux faire face aux difficultés éventuelles qu'ils sont amenés à rencontrer
- ▶ Développer chez les adolescents de réelles valeurs de vie : respect de soi, honnêteté, confiance en soi, capacité de jugement...

La méthodologie se présente maintenant sous forme d'un manuel A4 et contient une trentaine de séquences réparties sur 5 thèmes chronologiques. Le carnet de bord de l'élève, tout en couleurs et relié, propose des exercices, des moments d'évaluation, des travaux à domicile, des espaces réservés aux réflexions personnelles. Les élèves sont encouragés à y noter leurs idées et réactions sur chacune des séquences.

Les 5 thèmes

- ▶ Notre classe, un défi ?
- ▶ La confiance en soi
- ▶ Choisir, c'est prendre des risques
- ▶ Vivre ses sentiments
- ▶ Qu'avons-nous appris ?

Dossiers thématiques

MATERIEL

L'asbl Clefs pour la Jeunesse s'est lancée dans une série de dossiers à thèmes spécifiques à utiliser en classe à partir de la première ou deuxième année du secondaire !

Ces dossiers peuvent aussi bien être travaillés pendant l'heure de Clefs pour l'Adolescence que dans tout autre cours, en fonction des besoins et intérêts de votre classe ou du thème que vous y abordez.

De nombreuses activités proposées sont directement accompagnées de fiches prêtes à photocopier. Diverses formes actives de travail y sont rassemblées (jeux de rôle, brainstorming, stimulations, réflexions personnelles, exercices de communication, improvisation...) pour aborder ces différents thèmes avec vos élèves.

Les **2 premiers dossiers** de cette série sont :

- ▶ AMITIE
- ▶ MULTICULTURE



Dossier Amitié

MATERIEL

Les amis sont, à côté des parents, le groupe référentiel le plus important pour le jeune ; les amis influencent l'image de soi. Le jeune qui vit l'amitié se sent valorisé, apprécié pour ce qu'il est et ce qu'il peut faire par lui-même, en même temps qu'il apprend à négocier des ententes avec les autres, à faire sa place dans le respect d'autrui. L'amitié permet aussi une rétroaction importante sur soi-même : les commentaires et les réactions des amis sur le comportement du jeune contribuent beaucoup à lui donner un aperçu juste sur l'image sociale qu'il projette.

Les relations d'amitié à l'adolescence constituent un laboratoire de premier choix pour vivre et explorer des rôles et des dimensions comme la tolérance, le tact, la justice, la rivalité, la résistance aux influences des autres...

Mais l'amitié n'est pas toujours simple ; au-delà de la satisfaction affective, il y a les rivalités, les jalousies, la captivité dans la fausse fidélité qui empêchent l'exploration d'autres relations. En contrepartie des moments de bonheur bien à soi, loin du contrôle parental, l'amitié réserve des moments de tristesse, de petites trahisons qu'il faut assumer seul.

Les diverses activités proposées dans le dossier permettront aux jeunes de réfléchir à l'amitié sous tous ses aspects : Qu'est-ce que l'amitié ? Peut-on être ami avec tout le monde ? Comment se faire de nouveaux amis ? Confiance, résolution de conflits...



Coût

- ▶ Dossier enseignant : € 9,95
(comprend des fiches d'activités à photocopier pour les élèves)
- ▶ Pour éviter les photocopies des fiches, nous vous offrons également la possibilité d'opter pour un cahier relié (par élève) reprenant l'ensemble de ces fiches et ce, pour un prix très démocratique : € 1,75/exemplaire

Dossier Multiculture

NOUVEAU

MATERIEL

Face à quelqu'un qui est différent, nous avons une première réaction de peur. Et pour se rassurer, nous réduisons les autres à des stéréotypes ou des préjugés : « Les Hollandais sont avares », « Les Français sont prétentieux » ... Ces phrases témoignent d'une vision simpliste, d'une paresse qui nous guettent tous. Souvent, l'inconnu n'est pas perçu comme un individu en soi mais comme quelqu'un appartenant à un groupe : les Arabes, les juifs, les noirs ... On oublie bien souvent que blancs, noirs, jaunes ou rouges, nous appartenons finalement tous à la race humaine.

Toute communauté pour fonctionner a besoin d'un cadre commun composé de croyances, de valeurs, de règles... L'étranger est perçu comme une menace car il ne connaît pas ou ne respecte pas ce cadre. De là naissent préjugés et stéréotypes. Ceux-ci nous sont d'ailleurs inculqués lors de notre socialisation, par la famille, par l'école, les média...

La question de la multiculturalité n'est pas sujet aisé à aborder, pour la simple raison que des arguments rationnels et passionnels s'entremêlent souvent, ce qui entraîne parfois de l'incompréhension.

Ce dossier thématique vous permet d'aborder ce thème dans vos classes et ce, dès la 1ère secondaire.

Nous tentons avec nos limites bien sûr, d'aider les jeunes à vivre dans une société où chacun a sa place. Par le biais d'une série d'activités, nous souhaitons leur offrir la possibilité d'exercer leur esprit critique sur ce thème, de communiquer les uns avec les autres dans le respect et nous espérons aussi

pouvoir participer à la construction d'une société où il fait bon vivre, où chacun est accepté avec tolérance.

Les activités du dossier sont réparties en **4 thèmes** :

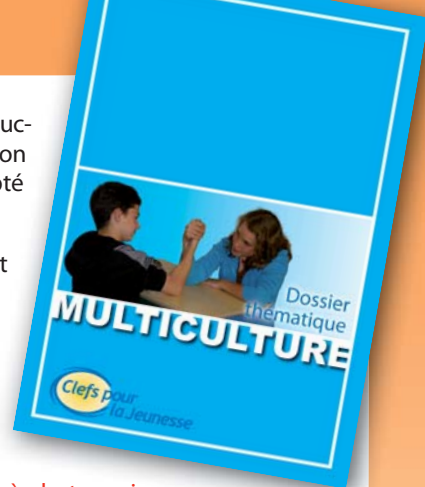
- ▶ Où sont ces différences ?
- ▶ Attentats à la tolérance
- ▶ Préjugés
- ▶ Réfugiés

De nombreux exercices sont accompagnés de **fiches à photocopier** pour vos élèves. Les méthodes de travail sont ludiques et variées : Il s'agira parfois de brainstorming, de recherches sur internet, de jeux interactifs, de débats, de prises de position, de photolangage mais aussi de réflexions au départ de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, d'une analyse d'un extrait de bandes dessinées, d'une chanson...

Ce dossier contient également un **glossaire**, des **références bibliographiques** (aide théorique sur le sujet mais aussi des exemples de livres à exploiter dans vos classes), des **adresses utiles**, une **liste d'organismes relais** et des **titres de chanson** sur le thème du racisme, des différences, des chocs culturels, de la discrimination... à travailler en classe.

Coût

▶ € 9,95



NOUVEAU

Jeu Sandwich Garni

MATERIEL

Ce jeu permet de travailler avec une classe ou un groupe de jeunes le thème des **préjugés**, des **différences** existant entre nous et ce, afin d'apprendre à mieux vivre ensemble et à considérer chacun avec **respect** et **tolérance** !

D'où vient cette peur de celui qui vient d'ailleurs, de celui qui n'a pas les mêmes habitudes, de celui qui n'est pas « comme moi » ? Des philosophes, psychologues, sociologues ont étudié la question. Une explication serait à chercher dans notre instinct grégaire. Nous avons besoin de nous retrouver avec nos pairs et de nous rassembler par affinités. Celui qui est différent est perçu comme une menace... De là naissent préjugés, stéréotypes, conflits et exclusion.

Il semble que 15% des élèves du secondaire soient victimes de brimades, de persécutions. Seul 1 jeune sur 3 n'aurait jamais vécu le harcèlement ! Cette problématique ne peut plus être tue.

Sandwich garni invite donc à une réflexion active sur les différences (quelles soient physiques, culturelles, mentales...) grâce à une **série d'activités de coopération**, de **simulations ludiques**. Le groupe est amené à **collaborer** afin de réussir ensemble ces **activités-défis**.

Par activité réussie, le groupe reçoit un autocollant. Le but est de rassembler 5 autocollants afin d'obtenir le diplôme de groupe ouvert aux autres, à la diversité, à la tolérance.

Le jeu se présente sous forme d'une **boîte à tartines** comprenant le mode d'emploi, une carte-épargne pour les autocollants, des autocollants, un diplôme et surtout une série de cartes-activités colorées.

Les activités sont réparties en **3 catégories** :

- ▶ Les activités rapides (moins de 30 minutes) apparaissent sur les cartes roses.
- ▶ Les activités nécessitant de 30 minutes à une heure figurent sur les cartes jaunes.
- ▶ Les activités de plus d'une heure (mini-projets) sont indiquées sur les cartes vertes.

Public-cible : jeunes de 14 à 19 ans

Coût

- ▶ € 24,95



Clefs pour l'Action

Clefs pour l'Action est un programme de prévention des comportements à risques des jeunes de 15 à 18 ans et de développement des compétences socio-affectives.

Objectifs du programme

- ▶ Développer les responsabilités personnelles et sociales des jeunes
- ▶ Apprendre aux jeunes à mieux se connaître (intérêts, capacités...)
- ▶ Connaître les autres et accepter la richesse des différences
- ▶ Apprendre à gérer un projet personnel et un projet d'équipe
- ▶ Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance de leur rôle dans la société et les préparer à faire des choix de vie
- ▶ Renforcer des valeurs de vie (honnêteté, respect, tolérance...)

Le programme se compose d'un guide pour l'animateur (suggestions d'activités, jeux, mises en situation...) et de 5 cahiers d'activités pour les élèves, un livret par module.

MATERIEL

Modules

- ▶ Module 1 : Bâtit un groupe
- ▶ Module 2 : Responsables ensemble
- ▶ Module 3 : Pleins feux sur l'action
- ▶ Module 4 : Evaluer le passé pour viser l'avenir
- ▶ Module 5 : Module de renforcement plus de 20 séquences réparties sur **5 thèmes** :
 - Recherche et traitement des informations
 - Acceptation de la richesse des différences
 - Expression des sentiments
 - Gestion des difficultés quotidiennes
 - Communication

Coût

- ▶ Classeur - méthodologie : € 49,95
- ▶ Par livret : € 3,00



Drôles d'engins

MATERIEL

Dans le cadre du programme Clefs pour l'Adolescence, l'asbl Clefs pour la Jeunesse a mis au point une exposition interactive pour les adolescents de 12 à 14 ans. L'exposition « Drôles d'engins » peut être louée par les écoles.

Quatre activités ludiques permettent de travailler la confiance avec sa classe : confiance en soi, mais aussi en l'autre et dans le groupe.

Activités

- ▶ **Le tabouret à trois pieds** : permet aux élèves de mieux percevoir les positions qu'ils adoptent dans la classe. Cette activité leur donne aussi la possibilité de réfléchir à leurs réactions face aux autres et à leur fonctionnement social et de décider s'ils sont capables de s'améliorer.
- ▶ **L'arc-en-ciel des sentiments** : a pour but de faire réfléchir les ados à partir de quatre émotions de base et d'oser exprimer leurs sentiments.
- ▶ **Le labyrinthe de la confiance** : les élèves sont amenés à faire des choix. Ils comprennent que pour prendre des décisions, il faut souvent faire appel aux autres. C'est ici que la confiance intervient.
- ▶ **Pictogrammes** : a pour but de faire comprendre aux jeunes qu'une bonne collaboration entre eux leur permet de marquer des points. L'individualisme n'est pas valorisé. Vive l'esprit d'équipe !

Durée

Pour participer avec une classe à cette expo-jeu, compter environ 2 heures.

Attention ! Comme pour Clefs pour l'Adolescence, il est important que chaque activité soit suivie de questions d'évaluation et de réflexion. Le rôle des enseignants est donc primordial.

Conditions de locations

Pour 2 semaines de location, 10 livrets d'instructions, installation et démontage de l'exposition, le coût s'élève à € 500 + frais de transport.

Conditions techniques nécessaires à l'installation de l'exposition :

- ▶ Prévoir une salle d'au moins 200 m² et de 5 mètres de haut. Le tabouret géant faisant près de 3 mètres de haut.

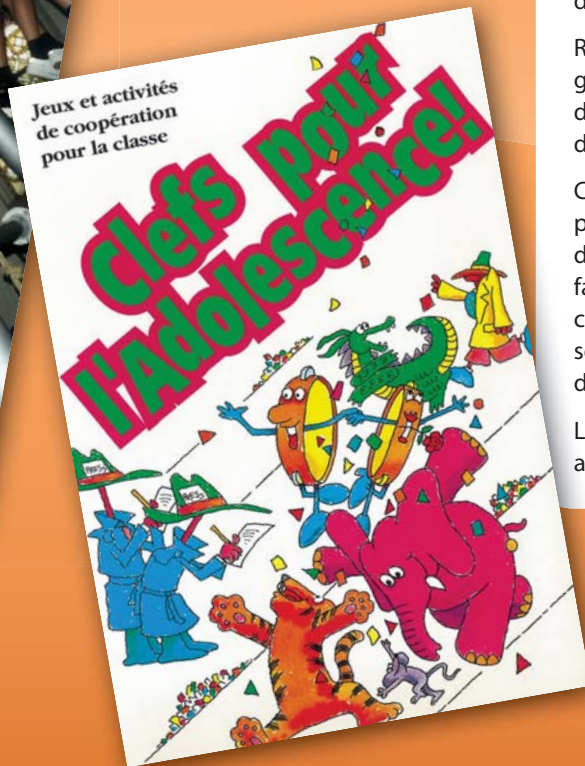
Collaboration avec d'autres écoles

Vous pouvez éventuellement choisir un endroit central dans votre commune afin que plusieurs écoles de la région puissent profiter de l'exposition et en partager le coût. Contactez le service de prévention de votre commune, peut-être une collaboration à ce niveau est-elle également envisageable ?



Jeux et activités de coopération pour la classe

MATÉRIEL



Clefs pour la Jeunesse a rassemblé dans ce manuel des idées de jeux à utiliser en classe et classés par thème :

Rencontre et connaissance des autres, constitution de groupes de travail, croissance du groupe, relaxation et détente, casse-tête et défis, courses et poursuites, clôture du groupe.

Ces activités constituent des outils de développement personnel et de socialisation de l'enfant et de l'adolescent dans sa classe. Le plaisir de jouer et de rire ensemble favorise l'amélioration des relations interpersonnelles et la coopération entre les élèves. Ces jeux peuvent être utilisés en toute occasion, en situation d'apprentissage ou de détente.

Le partage, l'entraide et le sentiment d'être à l'aise avec les autres sont des bases essentielles à l'apprentissage.

Coût

► € 14,25



Nom de l'école : Personne-contact :

Rue & nr. :

Code postal : Lieu :

Téléphone : Fax : E-mail :

CLEFS POUR L'ADOLESCENCE

Développement des compétences socio-affectives

- ex Guide pour l'animateur 1ère année € 15,95
- ex Carnet de bord élève 1ère année € 5,45
- ex Set Clefs pour Ado (guide + carnet) € 19,95

DOSSIERS THEMATIQUES

- ex Dossier enseignant Amitié € 9,95
- ex Fiches activités élève Amitié € 1,75
- ex Dossier enseignant Multiculture € 9,95

Ce bon de commande est à renvoyer à :
Clefs pour la Jeunesse asbl
Leopoldstraat 95 - 2800 Mechelen

ou à faxer au 015 45 94 29

► Frais de port non inclus

CLEFS POUR L'ACTION

Projet et stage, enseignement technique et professionnel 15-18 ans

- ex Classeur Guide pour l'animateur € 49,95
- ex Cahier élève 1 : Bâtir un groupe € 3,00
- ex Cahier élève 2 : Responsables ensemble € 3,00
- ex Cahier élève 3 : Pleins feux sur l'action € 3,00
- ex Cahier élève 4 : Evaluer le passé € 3,00
- ex Cahier élève 5 : Découverte de nouvelles compétences € 3,00

AUTRE MATERIEL

- Jeux et activités de coopération pour la classe € 14,25
- Jeu Sandwich garni € 24,95

Clefs pour l'Adolescence

FORMATION

Les adolescents entre 12 et 14 ans doivent faire face aux bouleversements de la puberté et aux changements de leurs relations avec les autres.

Autour d'eux, le monde change très vite et n'offre pas ou peu de valeurs structurantes.

Les adolescents côtoient des risques multiples pour leur avenir, leur équilibre personnel et leur santé : repli sur soi, décrochage scolaire, harcèlement, délinquance, drogues ...

Clefs pour l'Adolescence est non seulement un programme de développement personnel et social des adolescents mais aussi un programme de prévention des comportements à risques des jeunes de 12 à 14 ans.

Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Découvrir le matériel didactique et son utilisation pratique
- ▶ Préparer les participants à appliquer le programme en classe
- ▶ Affiner des techniques d'animation spécifiques
- ▶ Vivre des séquences extraites de la méthodologie comme celles-ci sont vécues en classe
- ▶ Animer et vivre en petits groupes des séquences du programme
- ▶ Réfléchir à l'implantation de Clefs pour l'Adolescence dans sa classe
- ▶ Inviter les enseignants à développer une approche de prévention

Contenu

- ▶ Nos attentes, nos règles de vie
- ▶ Découverte des divers outils didactiques composant le programme
- ▶ Techniques d'animation
- ▶ Animations
- ▶ Feed-back, échanges, évaluation

Clefs pour l'Adolescence

FORMATION

Formation pour avancés

Pré-requis : Vous avez déjà suivi une formation Clefs pour l'Adolescence et avez acquis une pratique de classe non négligeable, vous avez envie de retrouver un second souffle, d'échanger avec d'autres enseignants/animateurs, ou d'en savoir plus sur le nouveau matériel ...

Objectifs de la formation (1 jour)

- ▶ Permettre aux participants de partager leur expérience personnelle avec le programme Clefs pour l'Adolescence (réussites ou échecs)
- ▶ Analyser les vécus de chacun pour faire émerger une ligne de travail efficace, positive et des améliorations éventuelles à apporter

Contenu

- ▶ A partir de situations vécues, analyse et placement d'interventions ou d'adaptations possibles
- ▶ Travail en groupe, en interactif, observations et transfert à son terrain de travail
- ▶ Apports d'expériences et d'exemples concrets



Réunions, mode d'emploi

FORMATION

Réunions d'équipe, réunions avec les parents, réunions avec le P.O.... Le mot « réunion » en fait fuir plus d'un ! Ces réunions nous semblent souvent trop fréquentes, inutiles, abstraites... Que manque-t-il pour que ces réunions soient efficaces, vécues comme un outil et non comme une charge ? Comment préparer et conduire des réunions productives ?

Objectifs de la formation (1 ou 2 jour(s))

- ▶ Permettre aux participants de découvrir les différents types de réunions et se familiariser avec divers aspects de la conduite de réunions
- ▶ Comprendre les différents rôles joués par les participants lors d'une réunion

Contenu

- ▶ Mise en œuvre de différents types de réunions après en avoir défini les caractéristiques
- ▶ Approche des principales fonctions, attitudes et techniques de l'animateur de réunions

Remarque

1 ou 2 jours d'approfondissement sont possibles (à condition d'avoir suivi le premier module)

Techniques et attitudes d'écoute

FORMATION

Entendre ou écouter ? Dialogue ou monologue à deux ? Qui est « l'écouter » qui vit en nous ? L'écoute fait aussi partie de la communication. Et si nous sommes efficaces dans ce domaine, nous possédons déjà un atout pour des relations positives.

Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Faire prendre conscience aux participants de leurs atouts et de leurs faiblesses en écoute
- ▶ Réfléchir à l'importance de l'écoute dans la communication et les relations humaines
- ▶ S'approprier des attitudes et des techniques susceptibles de l'améliorer

Contenu

- ▶ Théorique : définition de l'écoute active. Apports de Gordon, de Auger (relation d'aide)
- ▶ Inventaire des obstacles à une écoute correcte
- ▶ Découverte des attitudes d'écoute selon Porter et des formules favorisantes de Gordon
- ▶ Types et contenu de la reformulation

La formation est centrée sur des exercices pratiques et des mises en situation.

Passage primaire-secondaire, étape difficile, comment accueillir ?

FORMATION

Public cible : secondaire 1er degré

En 6^e primaire, je suis le grand et 2 mois plus tard, je redeviens le plus jeune ! Epreuve difficile : nouvelle ambiance de travail, nouveaux compagnons, nouvelles contraintes, pressions, tensions et peurs.

Les premiers jours de la rentrée sont importants, ils vont conditionner une grande partie du bien ou mal être de l'élève.

Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Donner à l'élève la possibilité de se présenter, de dire de lui ce qui lui semble important.
- ▶ Découvrir les personnalités de chacun, apprendre à se connaître et à s'accepter avec les différences qui nous caractérisent

Contenu

- ▶ Théorique : Comment gérer un groupe ? Bases des techniques d'animation de groupes
- ▶ Expérimentation de différents types d'exercices et d'activités d'animation adaptés aux objectifs
- ▶ Comment former une équipe « d'accueil »
- ▶ Soutien logistique nécessaire
- ▶ Rétroaction et évaluation

Remarque

1 ou 2 jours de suivi sont possibles
(à condition d'avoir suivi le premier module)

L'adolescent est à la recherche des valeurs au nom desquelles il peut vivre, aimer, travailler. Le rôle des adultes est de leur permettre de se confronter à eux, sur ces valeurs. Cette confrontation est parfois dure mais nécessaire. Plus que jamais des moments de parole sont indispensables pour permettre aux adolescents de se parler et de s'écouter dans un cadre de sécurité mais aussi, pour leur laisser créer des projets de vie et de les vivre jusqu'au bout.

Au travers de stages et projets, les élèves mettent en pratique de nouvelles compétences personnelles et sociales. Clefs pour l'Action constitue donc une charnière entre la classe, l'école et la société.

Clefs pour l'Action est non seulement un programme de développement personnel et social des jeunes de 15 à 18 ans mais aussi un programme de prévention des comportements à risques des jeunes de cette tranche d'âge.

Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Découvrir le matériel didactique et son utilisation pratique en classe
- ▶ Préparer les participants à appliquer le programme en classe
- ▶ Affiner des techniques d'animation spécifiques
- ▶ Vivre des séquences extraites de la méthodologie comme celles-ci sont vécues en classe
- ▶ Animer en petits groupes des séquences du programme
- ▶ Découvrir les différentes étapes du projet et apprendre à gérer un projet en équipe
- ▶ Réfléchir à l'implantation de Clefs pour l'Action dans sa classe
- ▶ Inviter les enseignants à développer une approche de prévention

Contenu

- ▶ Attentes et règles
- ▶ Présentation du guide de l'animateur et des cahiers pour élève
- ▶ Techniques d'animation
- ▶ Expérimentation d'un projet court
- ▶ Echange de savoir-faire
- ▶ Animations
- ▶ Exploration de divers projets menés en classe par les enseignants

Multiculture : d'où vient cette peur de celui qui n'est pas nous ?

FORMATION

Vivre avec des gens différents de soi n'est pas toujours facile. Or, nous partageons souvent notre quotidien avec des personnes qui ont un autre mode de vie, d'autres valeurs, d'autres repères... et cela peut créer incompréhension et conflits.

Cette formation permet de découvrir deux outils destinés à favoriser la prise de conscience de la richesse des différences, un premier pas vers la compréhension de l'autre...

Objectifs de la formation (1 ou 2 jour(s))

- ▶ Se donner l'occasion de débattre sur les différences et la diversité
- ▶ Dépasser les tabous et les préjugés liés aux différences
- ▶ Travailler la communication respectueuse grâce à l'écoute active, la confiance, l'ouverture d'esprit et l'esprit critique
- ▶ Apprendre à découvrir l'autre
- ▶ Découvrir deux outils permettant de travailler les différences de manière ludique, en partant du vécu des participants afin d'alimenter la réflexion

Contenu

- ▶ Travail sur les valeurs
- ▶ Réflexion et description de la multiculturalité
- ▶ Présentation de deux outils de prévention : « Multiculture » et « Sandwich garni »
- ▶ Familiarisation avec ces outils en animant des séquences concernant la tolérance, l'exclusion, être différent...



Communiquer ? Oui, mais comment ?

FORMATION

Langage verbal, non verbal ; efficace et Non Violent ? Entre ce que je veux dire et ce que je dis vraiment ; entre ce que l'autre entend et ce qu'il comprend... Tout est là !

Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Prise de conscience des codes et modes de communication ainsi que de ses mécanismes
- ▶ Comprendre et évaluer comment « je » communique et développer des capacités personnelles afin d'optimiser mon efficacité

Remarque

Des jeunes, dits ou repérés « difficiles, violents » sont souvent des jeunes mal « compris ». Quand j'ai les mots pour dire mes émotions positives ou négatives, les ressentis sortent de moi. Quand je n'ai pas les mots ou la manière de communiquer, je trouve d'autres « canaux » souvent moins socialement reconnus ou acceptés.

Contenu

- ▶ Théorique : basé sur les méthodes et travaux de Rodgers, Gordon, Salomé, Rosenberg et d'Ansembourg
- ▶ Observation, décodage et analyse de différents systèmes de communication et de l'impact de ceux-ci sur autrui.
- ▶ Activités et exercices pratiques vécus, mises en situation, analyse de situations concrètes (vécu des participants), recherche de bonnes pratiques en communication.
- ▶ Travail en groupes, introspection individuelle (essai et correction de messages)
- ▶ Rétroaction, évaluation



Gestion des conflits et prévention des comportements à risques

FORMATION

Dans la classe, de nombreux conflits se vivent au quotidien entre enfants, entre enfants et adultes... Doit-on toujours intervenir ? Comment s'y prendre ? Quel est le comportement adéquat ? Face à l'attitude des jeunes, l'adulte a parfois un sentiment d'impuissance. Comment rester serein et éviter les dérives ?



Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Faire un état des lieux des vécus de chaque participant
- ▶ Mieux connaître ses propres réactions face aux conflits
- ▶ Définir ce qu'est un conflit et les différentes approches de résolution et clarifier la notion de « comportements à risques »
- ▶ Repérer les comportements adultes ou sociétaux favorisant ces comportements
- ▶ Redonner confiance à l'adulte quant à sa capacité de gérer ce type de problèmes
- ▶ Réimplanter l'importance du dialogue dans les recherches de « solutions »
- ▶ Découvrir des outils expérimentés et efficaces

Contenu

- ▶ Théorique : les systèmes de communication, l'origine des conflits, les éléments générateurs, les attitudes pacificatrices
- ▶ Activités pratiques d'analyse de faits vécus par les participants, décodage
- ▶ Interactivité dans les questionnements et les éventuelles « résolutions »
- ▶ Présentation d'outils concrets de résolution de conflits (+ expérience de projets personnels)
- ▶ Exercices de mises en situation et d'expérimentation des outils fournis à des fins d'appropriation, d'intégration

Equipe soudée : comment améliorer l'esprit d'équipe

FORMATION

Comment nous sentons-nous au sein de l'équipe scolaire ?

Quels sont les points forts de notre équipe ?

Comment la communication et la collaboration se déroulent-elles ?

Une réflexion sur la dynamique de groupes s'impose !

Faire « appel à l'équipe » pour échanger sur les pratiques, pour monter des projets communs mais aussi pour chercher un soutien en cas de difficultés est devenu une nécessité dans le monde actuel de l'enseignement.

Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Prendre conscience des avantages et inconvénients du métier d'enseignant, clarifier le choix de travail et ce qu'il implique dans la vie du participant
- ▶ Clarifier les droits, les devoirs et le rôle de chacun
- ▶ Retrouver et verbaliser le « bien-être » du métier, du contact avec les élèves, etc.
- ▶ Se réaffirmer en tant que professionnel de l'éducation, formé et évalué
- ▶ Retrouver des attitudes et comportements positifs, motivants et mobilisateurs pour affronter les classes avec compétence et sérénité
- ▶ Réapprendre la dignité, la confiance en soi et l'autorité face aux manipulations (d'élèves, de parents,...)

Contenu

- ▶ Apports théoriques du coaching et management d'équipe de travail
- ▶ Interactions et décodage à partir de problèmes vécus sur le terrain
- ▶ Analyse des apports de chacun et émergence de lignes de conduite à adopter (avec soutien théorique et données concrètes vérifiées)
- ▶ Transposer les acquis à la réalité quotidienne de l'école
- ▶ Travail sur soi et projection sur l'avenir

Comment travailler les compétences sociales tout en installant un climat de classe positif ?

Une solution: Jeux et activités de coopération pour la classe

Les jeux interactifs constituent la façon la plus naturelle d'exercer les compétences socio-affectives. Notre manuel, jeux et activités de coopération pour la classe (p. 13), offre un large éventail de jeux à utiliser en classe et classés par thème :

Rencontre et connaissance des autres, constitution de groupes de travail, croissance du groupe, relaxation et détente, casse-tête et défis, courses et poursuites, clôture du groupe.

Le plaisir de jouer ensemble permet aux ados d'apprendre à mieux se connaître, d'améliorer leurs relations interpersonnelles, de créer une ambiance sympathique dans le groupe, de coopérer, de briser la glace, de renouveler leur énergie, de les préparer à un travail de réflexion et de partage, de respecter les autres ... Les jeux encouragent la créativité et l'intégration de chacun.

A vous de jouer !

Objectifs de la formation (1 jour)

- ▶ Découvrir l'utilisation pratique du manuel « Jeux et activités de coopération » en classe
- ▶ Comprendre l'importance du développement des compétences socio-affectives dans un groupe-classe
- ▶ Comprendre comment les jeux interactifs permettent d'exercer ces compétences socio-émotionnelles
- ▶ Expérimenter et vivre les activités extraites du manuel « Jeux » concrètement
- ▶ Apprendre à mieux connaître son équipe

Contenu

- ▶ Définition des compétences sociales
- ▶ Découverte de l'outil didactique « Jeux et activités de coopération pour la classe »
- ▶ Mises en situation
- ▶ Techniques d'animation
- ▶ Expérimentation de jeux interactifs issus du manuel
- ▶ Quand et comment utiliser les jeux de coopération en classe ?
- ▶ Rétroaction, évaluation

Dynamique et gestion de groupe (adultes, adolescents) ... de la théorie à la pratique

FORMATION

Qu'est-ce qu'un groupe ? Comment le mettre en dynamique ? Quels sont nos freins et nos forces ? A chacun son rôle et sa place ! Chaque groupe est unique...

Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Sensibiliser aux phénomènes de dynamique de groupe qui apparaissent dans les moments de travail tels que les réunions d'équipe, les conseils de classe, les réunions de parents, les rencontres et négociations avec les services extérieurs...
- ▶ Apprendre des techniques de gestion de groupe
- ▶ Apprendre à mettre en pratique différentes techniques d'animation de groupes
- ▶ Prendre conscience des rôles de chacun dans un groupe
- ▶ Apprendre à gérer des difficultés lors d'animations

Contenu

- ▶ Présentation des différents modèles de dynamique de groupes, de types de relation et systèmes de fonctionnement
- ▶ Prise de conscience des différents rôles tenus dans un groupe en fonction des objectifs
- ▶ Emergence de stratégies de travail
- ▶ Présentation de techniques de gestion de groupes et d'outils d'animation
- ▶ Conditions environnementales d'une communication efficace. Quelles conditions pour animer efficacement ?
- ▶ Placer des règles et des balises avec le groupe. Comment ?
- ▶ Apports de la PNL
- ▶ Analyse du rôle de chacun dans le groupe, de la hiérarchie et de la dynamique de groupe
- ▶ Le groupe sera amené à effectuer une tâche, devra ainsi discuter, négocier et fonctionner en tant que tel pour arriver aux objectifs fixés par la formation



Justice ? Injustice ? Où en sont les jeunes ?

FORMATION

D'après les travaux de Majo Hansotte : « Comment apprendre à dire le juste et l'injuste ? » Approche méthodologique et pluridisciplinaire du principe de Justice.

Objectifs de la formation (1 ou 2 jour(s))

- ▶ Faire prendre conscience aux adultes (enseignants) des notions de Juste et d'Injuste
- ▶ A-t-on la possibilité de changer les choses ?
- ▶ Comment continuer à avancer avec un « injuste » sur lequel nous ne savons rien faire ? Comment l'accepter ? Comment le faire accepter aux élèves ?

Contenu

- ▶ Répertoire nos valeurs et le sens donné au Juste et à l'Injuste
- ▶ Travailler la communication réactive : le je, le tu, le vous, le nous, la tolérance et la compréhension de l'autre
- ▶ Réfléchir et vivre des situations-problèmes afin de mieux accepter deux démarches : La réaction et l'action, l'acceptation et l'impuissance
- ▶ Travailler l'argumentation, la verbalisation, apprendre à raconter un événement impliquant, distinguer fait et opinion
- ▶ Analyser les émotions, les éprouver sans peur, respecter celles des autres
- ▶ Réfléchir sur son action ou influence sur le vécu ou comportement des autres



Citoyenneté contre les discriminations, l'exclusion et rejet

FORMATION

Etre citoyen, c'est prendre ses responsabilités dans la vie sociale.

Que peut-on mettre en place à l'école, dans les classes, pour prévenir les dérives ?

L'exclusion peut en effet prendre de nombreux « visages » et concerne autant les enfants que les jeunes... et hélas aussi les adultes. Qu'elle soit liée à la culture, la race, au niveau social ou économique, elle fait très mal ! Les brimades ne sont pas un jeu et ne sont certainement pas innocentes ; les séquelles peuvent compromettre toute l'évolution d'une vie ! Il faut réagir le plus tôt possible.

Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Prendre conscience de ce qu'est la citoyenneté, ses enjeux, ses impacts sur l'école et sur les élèves
- ▶ Réfléchir à l'importance du rôle de l'école dans son aspect formatif à l'humanisme pluraliste
- ▶ Préparer les participants à utiliser une diversité d'« outils » préventifs
- ▶ Mieux cerner ce qu'est et comment fonctionne le processus d'exclusion
- ▶ Clarifier les notions de discrimination, d'exclusion, de rejet, de bouc-émissaire
- ▶ Prendre conscience d'où commence la responsabilité de l'enseignant ou de l'éducateur dans le processus

Contenu

- ▶ Travail sur les valeurs, la citoyenneté, la démocratie : représentations théoriques et personnelles
- ▶ Exercices et activités pratiques sur la thématique ; analyse et évaluation
- ▶ Attitudes possibles, comportements d'aide et d'écoute
- ▶ Présentation de techniques et d'outils concrets ; animation de séquences (faire faire) et découverte d'animations (vivre)
- ▶ Présentation d'un programme d'intervention britannique efficace « No blame »
- ▶ Echanges et réflexion
- ▶ Travail en interactif

Techniques d'animation et jeux de coopération

FORMATION

Animer un groupe, c'est faciliter sa progression, son évolution positive et créer un climat d'apprentissage épanouissant.

Les enfants apprécient les jeux et les activités de coopération, cela permet de faire connaissance, prendre sa place dans un groupe, se respecter et respecter les autres.

Les exercices de stimulation ou de coopération font émerger le plaisir de jouer ensemble, renouvellent l'énergie et préparent à un travail de réflexion et de partage.

C'est aussi une manière d'exercer ses compétences sociales de manière naturelle. Cette formation s'adresse également aux centres PMS, AMO, PSI...

Objectifs de la formation (2 jours)

- ▶ Créer un climat de sécurité et de respect dans un groupe
- ▶ Apprendre différentes techniques d'animation et s'exercer
- ▶ Être à l'aise dans le rôle de l'animateur
- ▶ Jouer ensemble pour s'amuser, mieux se connaître, s'entraider, atteindre un objectif, amorcer un thème de réflexion...
- ▶ Expérimenter la coopération
- ▶ Introduire le conseil de coopération dans un groupe

Contenu

- ▶ Apports théoriques (communication, participation, poser les bonnes questions...).
- ▶ Réflexion sur mes représentations et mes objectifs d'animation
- ▶ Emergence d'une ambiance spécifique et des règles indispensables en animation (instructions claires, gestion du temps...)
- ▶ Pratique d'animations dans un cadre sécurisant et rétroaction (analyse et critique positives, pistes d'action...)
- ▶ Exercices de stimulation : former rapidement des groupes de travail, faire connaissance dans un groupe, renouveler l'énergie, se détendre, faire évoluer le groupe, se séparer
- ▶ Expérience de la coopération et fonctionnement du conseil de coopération



Consultez régulièrement notre site !

Vous y trouverez de nombreuses photos qui vous donneront des tas d'idées, des témoignages d'enseignants travaillant avec nos outils, un aperçu détaillé du matériel et des formations que Clefs propose, nos derniers projets...

Consultez vite : www.clefspourlajeunesse.be

Bonne visite !

Vous pouvez nous contacter à cette nouvelle adresse :

info@clefspourlajeunesse.be

www.clefspourlajeunesse.be



Bulletin trimestriel CLIN D'OEIL

Tous les 3 mois, un bulletin d'infos (Clin d'œil) gratuit est envoyé dans toutes les écoles secondaires. Vous y trouvez nos nouvelles publications, des idées-thèmes pour vos journées pédagogiques, les dates des formations ouvertes à tous, les coordonnées des Lions Clubs qui peuvent vous aider financièrement, des idées-lecture, des jeux à essayer en classe...

Toute personne intéressée par nos programmes, peut bien-sûr s'abonner gratuitement à cette revue !

Il suffit d'envoyer un mail à info@clefspourlajeunesse.be avec vos coordonnées.

Le bulletin d'info vous parviendra, selon votre choix, par poste ou par mail.

